

ЗАХТЈЕВ

ЗА ДАВАЊЕ САГЛАСНОСТИ НА ПРИЈЕДЛОГ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Шифра за идентификацију дисертације: 3100/11

Шифра УДК (бројчано): 159. 922. 74: 37.018.26

Веб адреса на којој се налази извјештај Комисије о научној заснованости теме:

www.filozof.org

СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

Молимо да у складу са чл. 71. Закона о високом образовању и члана 57. Статута Универзитета дате сагласност на приједлог теме докторске дисертације:

Назив дисертације: **Васпитни стилови родитеља и однос адолесцената према школи**

Научна област УДК (текст): Однос родитеља према школи и ставови ученика према школи

Презиме и име кандидата: мр Бојана Милетић

Ментор (име и презиме, звање): проф. др Драгољуб Крнета, ванредни професор (навести пет потпуних референци за радове ментора из научне области из које је тема дисертације): (6)

1. (2006). Интерактивно учење и настава. Бања Лука: Факултет за политичке и друштвене науке.

2. (2004). Вриједности у свјетлу друштвених промјена. Књ. 1, Вриједности у ратном периоду. Бања Лука: Ослобођење.

3. (2000). Однос просвјетних радника према промјенама. Бања Лука: Републички педагошки завод.

4. (1998). Конструкција и примјена скала у испитивању ставова. Бања Лука: Бањалука компани (цомпану).

5. (1998), Фактори стреса код наставника, "Српска вила" број 8. мај 1998. Бијељина
Кратко образложење теме (до 100 ријечи):

Проблем Васпитни стилови родитеља и однос адолесцената према школи представља веома важно подручје проучавања, имајући у виду чињеницу да су свеукупне васпитно образовне активности у школи усмјерене, прије свега, на развој ученика и омогућавање задовољавања њихових социјалних и психолошких потреба, те на тај начин однос ученика према школи представља и мјерило успјешности школе, квалитета њеног васпитно-образовног рада, као и квалитета кадрова запослених у њој. У новије вријеме фокус интересовања се све више помјера на проучавање афективних аспеката школовања, односно на ученичке доживљаје квалитета школскога живота. Како породица представља најважнији чинилац процеса социјализације, од њених карактеристика ће у великој мјери зависити понашање и однос дјете према школи, као и ниво њиховог ангажовања у смислу извршавања школских обавеза. У основношколском систему, у великој мјери је посвећена пажња развоју личности ученика уз сарадњу са родитељима, док се у средњошколским установама овај важан аспект занемарује, а оријентација је помјерена на постигнуће. По Бронфенбренеру (Бронфенбреннер, 1979) транзиција из основне у средњу школу мијења социјалну екологију адолесцента, а уједно се и улога ученика мијења. Такође, мијења се однос наставника, као и њихова очекивања. Имајући у виду наведене податке, не изненађује чињеница да успјех опада преласком у средњу школу, на шта указују бројни истраживачи. Стога би резултати истраживања могли дати важне смјернице за идентификовање кључних подручја за сарадњу са родитељима и на тај начин

омогућили задовољавање потреба ученика и унапређење функционалности школског система.

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Презиме и име кандидата : мр Бојана Милетић

Назив завршеног факултета: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале

Одсек, група, смјер: Психологија

Година дипломирања: 2007.

Назив специјализације: -

Назив магистарске тезе: Перцепција особина руководиоца као фактор мотивације запослених

Научно подручје: Социјална психологија

Година одбране: 2011.

Факултет и мјесто: Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале

Број публикованих радова (навести референце за три најважнија рада кандидата из научне области из које је дисертација):

- (2011), Личност руководиоца и мотивација запослених, "Графид", Бања Лука;

- (2011), Етничка дистанца ученика средњих школа у Сарајеву, Филозофски факултет, Пале;

Назив и сједиште организације у којој је кандидат запослен: Центар за социјални рад општине Никшић, Плужине и Шавник

Радно мјесто: Психолог

ПОТВРЂУЈЕМО ДА КАНДИДАТ ИСПУЊАВА УСЛОВЕ УТВРЂЕНЕ ЧЛ. 71. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ.

У прилогу достављамо: - Извјештај Комисије о оцјени научне заснованости теме
- Одлуку Наставно-научног вијећа Факултета о одобравању теме за израду докторске дисертације.

Д Е К А Н

Проф. др Миланка Бабић

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВИЈЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

Наставно-научно вијеће Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву, на 175. сједници одржаној 08. 12. 2011. године, изабрало је Комисију за преглед и оцјену теме докторске дисертације кандидата мр Бојане Милетић под насловом *Васпитни стилови родитеља и однос адолесцената према школи*. У Комисију су именовани:

1. Др Драгољуб Крнета, ванредни професор, Социјална психологија, Филозофски факултет, Пале;
2. Др Јасна Бајрактаревић, ванредни професор, Социјална психологија, Педагошки факултет, Сарајево;
3. Др Јасна Богдановић-Чурић, доцент, Општа психологија, Филозофски факултет, Пале.

Након увида у достављену документацију, част нам је Наставно-научном вијећу Филозофског факултета поднијети сљедећи

ИЗВЈЕШТАЈ

Комисије за преглед и оцјену теме докторске дисертације
кандидата мр Бојане Милетић

Биографија кандидата

Бојана (Милана) Милетић је рођена 28.08.1983. године у Сарајеву. Основну и средњу школу- гимназију природно-математичког смјера завршила је у Плужинама. Године 2002. уписала је Филозофски факултет Ђ Одсјек за психологију у Палама и дипломирала 2007. године на тему: *Ирелигијска везаност и црте личности ученика као детерминанта везаности за своју и дистанце према дугим нацијама*.

Постдипломски магистарски студиј психологије уписала је 2007. године на Смјеру пословна психологија, на Катедри за психологију Филозофског факултета у Источном Сарајеву. У року је положила све испите, извршила све остале обавезе предвиђене Наставним планом и програмом и у јануару, 2011. године успјешно одбранила магистарски рад под називом *Перцепција особина руководиоца као фактор мотивације запослених* и тиме стекла титулу магистра психолошких наука.

Од 2007. године по уговору о дјелу ангажована је на Филозофском факултету у Никшићу као асистент у областима: Психологија учења, Психологија памћења и мишљења, Психометрија и Психологија личности.

Године 2008/2009. одрадила је приправнички стаж као школски психолог у Првој средњој стручној школи у Никшићу. Од 2010. године запослена је у Центру за социјални рад за општине Никшић, Плужине и Шавник. У оквиру посла бави се малољетничком делинквенцијом, брачном и уопште породичном проблематиком, као и проблемима злостављања и занемаривања дјете. Координатор је мултидисциплинарног тима за заштиту од насиља у породици на територији општине Никшић. Похађа обуку за породичног терапеута.

Предмет и значај истраживања

У пријави теме *Васпитни стилови родитеља и однос адолесцената према школи*, кандидаткиња истиче два битна аспекта предмета истраживања, наводећи да је сваки од њих, научно и практично гледано, једнако важан. Друштвени значај овог истраживања огледа се у потпунијем сагледавању утицаја породичних и личних фактора у развијању позитивног односа и успјеха адолесцената у школи. Идентификовање чинилаца који су од значаја за успјешно школско функционисање омогућава иницирање активности како школског, тако и ваншколског сектора у развијању позитивног односа ученика према школи. На тај начин школе имају могућност увођења одговарајућих интервенција које би пружиле услове за несметан развој ученика и задовољење њихових потреба. Научни значај истраживања огледа се у проучавању природе (смјера и интензитета) повезаности између посматраних независних и зависних варијабли, прије свега природу релација између породичних и личних фактора, са једне, и односа ученика према школи и успјеха који постижу, са друге стране.

Проблем проучавања и идентификовања фактора који детерминишу однос адолесцената према школи изузетно је актуелан, посебно на нашим просторима, с обзиром на општу друштвену ситуацију у земљи и чињеницу да су посљедње двије деценије обиљежене многобројним, необично дубоким и брзим политичким, друштвеним и духовним промјенама. С тим у вези операционалисани су проблеми истраживања, дефинисани циљеви и задаци емпиријског истраживања, те постављене опште и посебне хипотезе.

Предмет истраживања операционализован као индетификација социјалних и психолошких фактора који су значајне одреднице односа адолесцената према школи као и њиховог школског постигнућа.

Циљ, задаци, хипотезе и узорак истраживања

Основни циљ овог емпиријско-неексперименталног истраживања је:

1. утврђивање индикатора односа према школи ученика средње школе, тј. утврђивање оних фактора породичног окружења који значајно утичу на формирање и одржавање ставова према школи као и фактора личности који значајно утичу на постизање одговарајућег школског успјеха,
2. уколико се открију породичне и психолошке карактеристике које значајно утичу на cjелокупно школско функционисање ученика, биће омогућена изградња адекватног система развијања позитивних ставова према школи, иницирање програма који би водили јачању мотивације ученика и постизање стимулативне климе унутар школе. Такође, биће омогућена идентификација ученика са тешкоћама у школском функционисању и избор кључних интервенција са циљем бољег прилагођавања захтјевима школе.

Из тако формулисаног циља дефинисани су и основни задаци истраживања:

1. анализирати дистрибуцију резултата примјене различитих васпитних стилова родитеља;
2. анализирати обрасце породичног функционисања породице са адолесцентом;
3. утврдити да ли постоји повезаност између карактеристика породичне средине и ставова ученика према школи;
4. утврдити да ли постоји повезаност између карактеристика породичне средине и школског успјеха;
5. утврдити да ли постоји повезаност између психолошких и социјалних карактеристика адолесцената и њиховог школског успјеха;

Из претходно дефинисаних задатака истраживања могуће је формулисати *опиту претпоставку* да се очекује да ће се показати да фактори породичне средине у значајној мјери утичу на развијање ставова ученика према школи, те да поједине особине личности представљају детерминанте школског постигнућа.

Из таквог хипотетичког модела произилазе и сљедеће подхипотезе:

X1. Очекује се статистички значајна повезаност између васпитних стилова родитеља и односа ученика према школи;

X2. очекује се да испитиване особине личности представљају статистички значајне изворе разлика у школском постигнућу адолесцената;

Популацију истраживања чиниће ученици средњих школа у Црној Гори. Кандидаткиња наводи да ће, због задовољавања методолошког и научног критеријума, у узорак истраживања бити укључено 500 ученика средњих школа у Црној Гори. Водиће се рачуна да у исти буду укључене школе различитог типа и да сваки испитаник који припада наведеној популацији има подједнаке шансе укључивања у узорак истраживања.

Актуелност и подобност теме докторске дисертације

Проблем *Васпитни стилови родитеља и однос адолесцената према школи* представља веома важно подручје проучавања, имајући у виду чињеницу да су свеукупне васпитно образовне активности у школи усмјерене, прије свега, на развој ученика и омогућавање задовољавања њихових социјалних и психолошких потреба, те на тај начин однос ученика према школи представља и мјерило успјешности школе, квалитета њеног васпитно-образовног рада, као и квалитета кадрова запослених у њој. У новије вријеме фокус интересовања се све више помјера на проучавање афективних аспеката школовања, односно на ученичке доживљаје квалитета школског живота.

Како породица представља најважнији чинилац процеса социјализације, од њених карактеристика ће у великој мјери зависити понашање и однос дјецe према школи, као и ниво њиховог ангажовања у смислу извршавања школских обавеза. У основношколском систему, у великој мјери је посвећена пажња развоју личности ученика уз сарадњу са родитељима, док се у средњошколским установама овај важан аспект занемарује, а оријентација је помјерена на постигнуће. По Бронфенбренеру (Бронфенбренер, 1979) транзиција из основне у средњу школу мијења социјалну екологију адолесцената, а уједно се и улога ученика мијења. Такође, мијења се однос наставника, као и њихова очекивања. Имајући у виду наведене податке, не изненађује чињеница да успјех опада преласком у средњу школу, на шта указују бројни истраживачи. Стога би резултати истраживања могли дати важне смјернице за идентификовање кључних подручја за сарадњу са родитељима и на тај начин омогућили задовољавање потреба ученика и унапређење функционалности школског система.

Наведено нам даје основу да закључимо да ће истраживање проблема *Васпитни стилови родитеља и однос адолесцената према школи* омогућити научне и практичне користи за психолошку науку и праксу.

Преглед стања у подручју истраживања (код нас и у свијету)

Прегледом доступне литературе установљено је да се до сада нико није бавио проучавањем односа између наведених психосоцијалних карактеристика, те да рад кандидаткиње мр Бојане Милетић можемо сврстати у оригиналне научно истраживачке радове и сматрамо да ће ова докторска дисертација бити научно и практично значајна у експликацији проблема односа ученика према школи. С обзиром на наведено, кандидаткиња представља резултате различитих истраживања која су предметно и методолошки сродни њеном истраживању.

Берлин и сар. (1995., према: Коцопелић, Ј., 2009) показали су да је родитељска топлина, поред повезаности са језичким развојем и усвајањем писмености на предшколском узрасту, у значајној вези и са каснијим постигнућем у школи. Такође, истраживања сугеришу и да већи степен родитељске контроле ствара подстицајан контекст за развијање писмености.

Мусен (Муссен, према Опачић, 1995) је у свом истраживању утврдио, да су дјечаци чији очеви показују мању афективну топлину несигурнији, имају мање повјерења у људе и слабије су прилагођени. Однос између ћерки и очева је са друге стране окарактерисан као однос са ниским интензитетом интеракција и емоционалних веза

У истраживању Ђерђи Ердеш- Кавечан (2011) показало се да је повезаност породичних фактора и школског функционисања значајна и да су кохезивност и адаптивност породице, као и очева контрола најбољи предиктори академског постигнућа дјетета. Поред кохезивности, родитељски савез такође представља статистички значајан предиктор у социјалној и академској самоефикасности адолесцената. Адаптивност је предиктор емоционалне самоефикасности дјетета, док мања флексибилност и потешкоће у прилагођавању на развојне и неразвојне промјене у оквиру породице предвиђају већу испитну анксиозност код адолесцената. Очева контрола се показала као значајан предиктор за појаву испитне анксиозности, док када је манифестна анксиозност адолесцента у питању, њена појава је значајно условљена кохезивношћу породице, као и учесталости стресних ситуација са којима се породица суочава.

Налази Ериксона (Ериксон, 1960, према Брковић, А., 1998), Торанса (Торранце, 1960, према Брковић, А., 1998), Олпорта (Алпорт, 1965, према Брковић, А., 1998), Спринтхола и Хамела (Спринтхалл & Хуммел, 1965, према Брковић, А., 1998) говоре о повезаности фактора личности и постигнућа. Ови радови сугеришу на то да када покушавамо објаснити и прогнозировать успјех у школи није довољно познавати само мјере интелектуалних способности јер до успјеха, односно неуспјеха, доводе и особине личности ученика.

Показало се да су у оквиру димензија петофакторског модела за успјех у учењу најзначајније Отвореност и Савјесност. Отвореност је у нижој корелацији са интелигенцијом, али је значајно повезана са мјерама дивергентног мишљења и креативности (МцЦрее, 1987, према Ђурић- Јочић и сар, 2004). Скор на димензији Савјесност је добар предиктор успјеха у школовању у каснијем животном периоду (МцЦрее, Цоста, 1987., према Ђурић- Јочић и сар, 2004).

Матешкић К., Ружић В. И Матешкић К. мл. (2009) су у истраживању односа између особина личности обухваћених упитником пет великих (БФЛБ) и школског успјеха добили резултате који су показали да се од главних димензија личности најбољим предиктором школског успјеха показала димензија Савјесности, као и димензија Пријатности. Од под-димензија личности најбољим предиктором школског успјеха показале су се особине Темељност и Истрајност (под-димензије Савјесности), затим Динамичност, Емоционална контрола и Контрола импулса.

Матешкић К. мл. и Заревски П. (2008) су провјеравали однос опште интелигенције и особина личности са школским постигнућем. Резултати су показали да постоји повезаност између три мјере личности и школског постигнућа. Димензија Савјесност највише корелира са све три мјере школског постигнућа. За општи и успјех у хрватском језику је значајна и интроверзија. Тај склоп налаза је у складу с већином истраживања која показују да мјере личности, повезане са савјесношћу и упорношћу у каснијим фазама школовања, преузимају значајнију улогу у односу на интелигенцију која је на нивоу основне школе јачи предиктор школског постигнућа. За успјех у математици предиктивном се показала снижена Пријатност.

Веза са досадашњим истраживањима

Увидом у образложење докторске дисертације *Васпитни стилови родитеља и однос адолесцената према школи*, може се констатовати да је кандидаткиња у концептуализацији истраживања, посебно операционализацији предмета истраживања, консултовала релевантну литературу (посебно радове засноване на емпиријским

истраживањима) из ове области, да је јасно и прецизно указала на повезаност социјалних фактора и психичких особина са различитим аспектима односа ученика према школи, те да је у том смјеру навела и досадашња истраживања других аутора из земаља окружења.

Посебно је значајно нагласити да је кандидаткиња јасно увидјела савремене тенденције у овој области, те да трага за социјалним и личним факторима који у значајној мјери одређују однос адолесцената према школи и њихово академско постигнуће. У складу са тим навела је налазе који доводе у везу варијабле породичне средине и функционисање у школи, као и резултате истраживања који указују на повезаност особина личности и успјеха у школовању. Кандидаткиња ће установити у којој мјери породично васпитање, функционисање породице и особине личности ученика одређују њихово постигнуће и однос према школи.

У фокусу интересовања већине истраживача били су фактори који одређују школски успјех. У склопу већине истраживања добијене су значајне корелације између фактора породичне средине и особина личности са једне, и успјеха у школовању, са друге стране. Кандидаткиња је дисертацију конципирала тако што је објединила ове варијабле, те на тај начин наставља истраживања у добром правцу.

Подобност кандидата да одговори постављеним захтјевима израде докторске дисертације

Одабрана литература и практично познавање проблематике дају нам подлогу за мишљење да ће кандидаткиња ово истраживање успјешно привести крају и да ће извести одговарајуће закључке који ће бити научно утемељени и вриједни. Идентификација личних и социјалних фактора односа ученика према школи подразумијева познавање развојне, педагошке, социјалне психологије и психологије личности, као и умјешност у познавању статистике и психометрије (што је нужно за израду и валидацију мјерних инструмената који би се користили за идентификацију фактора који утичу на формирање ставова према школи), што и сама кандидаткиња довољно добро образлаже у пројекту докторске дисертације. Осим публикованих радова, кандидаткиња је перманентно испољавала интерес за теме из ове области, и перманентно је радила на властитом усавршавању како теоријског тако и непосредног практичног рада са адолесцентима и њиховим породицама.

Мишљења смо да њени публиковани радови указују на смисао за научно-истраживачки рад и констатујемо да је кандидаткиња подобна за израду предложене теме докторске дисертације *ИВаспитни стилови родитеља и однос адолесцената према школи*.

Библиографске јединице кандидаткиње из области на коју се односи тема докторске дисертације

Током досадашњег научног и стручног ангажовања, кандидаткиња је показала високу мотивисаност и методолошку оспособљеност за бављење социјално-психолошким истраживањима.

Књига:

- (2011), Личност руководиоца и мотивација запослених, "Графид", Бања Лука;

Извјештаји на научним скуповима:

- (2011), Етничка дистанца ученика средњих школа у Сарајеву, Филозофски факултет, Пале;

Методе и инструменти истраживања

Кандидаткиња је у образложењу теме навела методе истраживања које су усклађене са природом посматраног феномена, а то су: емпиријски неекспериментални и метод теоријске анализе. Емпиријски неекспериментални метод се састоји у спровођењу истраживања на терену и прикупљању података путем истраживачких инструмената, те обради и анализи добијених резултата. Он омогућава брзо и једноставно прикупљање релевантних података, као коришћење различитих статистичких поступака неопходних за извођење поузданих резултата и закључака. Метод теоријске анализе неопходан је за прикупљање и селекцију релевантних информација из досадашњих методолошки и предметно сличних истраживања. Он омогућава теоријско сагледавање појава које су предмет истраживања, те адекватно извођење закључака.

Упитник за прикупљање података о социјално-искуственим карактеристикама испитаника омогућиће кандидаткињи да идентификује оне социјалне и искуствене карактеристике које могу бити значајан извор разлика у односу адолесцената према школи. За утврђивање карактеристика породичне средине користиће се: скала за процјену адаптивности и кохезивности породице и скала васпитних стилова родитеља. Инструменти који ће се користити за мјерење обиљежја личности испитаника су: скала самопоштовања и НЕО петофакторски инвентар личности (НЕО-ФФИ).

Сви наведени инструменти доступни су у психолошкој пракси тестирања и имају задовољавајуће метријске карактеристике. За потребе овог истраживања, кандидаткиња ће конструисати скалу која се односи на процјену ставова ученика према школи и скалу за процјену односа са наставницима и школским друговима и у прелиминарном истраживању ће утврдити мјерне карактеристике инструмената и тиме допринијети психолошкој науци и пракси.

Очекивани резултати докторске дисертације

Као резултат истраживања, кандидаткиња наглашава да ће се овим истраживањем установити релације које владају између одређених социјалних и психолошких особина ученика и њиховог односа према школи. Очекује се да ће кандидаткиња конструисати инструментариј са задовољавајућим метријским карактеристикама који ће јој обезбиједити могућност предикције.

Претпоставка је да ће добити статистички значајне разлике у погледу ставова адолесцената према школи, а узевши у обзир (у образложењу теме) наведене психосоцијалне карактеристике ученика. С тим у вези, очекује се идентификовање различитих групација, односно скупина, психолошких особина, као и утврђивање њиховог односа са ставовима адолесцената према школи.

Процјена потребног времена за израду дисертације

У процјени времена потребног за израду докторске дисертације руководили смо се тиме да је предложена тема у домену досадашњег рада кандидаткиње, да је њен магистарски рад потврда да је овладала методологијом емпиријских истраживања, те да је оспособљена да коректно теоријски и методолошки постави, истражи и напише докторску дисертацију.

С обзиром на на поменуто сљедећа динамика рада би била оптимална и реална:

- писање теоријског дијела рада Ђ прва половина 2012. године;
- спровођење истраживања на терену Ђ друга половина 2012. године;

- обрада података и интерпретација добијених резултата Ћ прва половина 2012. године;
- писање коначног извјештаја Ћ друга половина 2013. године.

Име ментора са образложењем

Проф. др Драгољуб Крнета, ванредни професор за ужу научну област Социјална психологија објавио је сљедеће радове:

1. (2006). *Интерактивно учење и настава*. Бања Лука: Факултет за политичке и друштвене науке.
 2. (2004). *Вриједности у свјетлу друштвених промјена. Књ. 1, Вриједности у ратном периоду*. Бања Лука: Ослобођење.
 3. (2000). *Однос просвјетних радника према промјенама*. Бања Лука: Републички педагошки завод.
 4. (1998). *Конструкција и примјена скала у испитивању ставова*. Бања Лука: Бањалука компани (цомпанѝ).
- (1998), *Фактори стреса код наставника*, вСрпска вилаг број 8. мај 1998. Бијељина
- (1997). *Друштвене промјене, криза вриједности и васпитно дјеловање*. Њаша школа. Бр. 12. Бања Лука.

Име чланова комисије са образложењем

Проф. др Јасна Бајрактаревић, ванредни професор за ужу научну област Социјална психологија, објавила је сљедеће радове који су предметно блиски области из које кандидаткиња припрема дисертацију:

1. са Бајрактаревић, Ф. (2010). *Организационо понашање*. У: Универзитетска хроника Ћ Часопис Универзитета у Травнику, 2, 2, 93-101.
2. (2003). *Методологија психолошких истраживања*. Сарајево: Филозофски факултет.
3. Са Дунђеровић, Р., Карањац, Ј. (1998). *Фацтор оф тхеир опинион абоут тхе теацхер оф пхисицал едуцатион*. 6th Интернационал Цонгресс оф Пхѝсицал Едуцатион анд Спорт. Комотини, Грееце.

Др Јасна Богдановић-Чурић, доцент за ужу научну област Општа психологија објавила је сљедеће радове који су предметно блиски области из које кандидаткиња припрема дисертацију:

1. (2007). *Стрес код адолесцената Источне Херцеговине*. У: Узданица- Часопис за језик, књижевност, уметност и педагошке науке (Београд), бр 2 , 107 Ћ 118.
2. са Радета, А. (2004 - 2005). *Спровођење програма емоционалне интелигенције у требињким средњим школама*. У: Радови Филозофског факултетан (Пале) 6-7, 551 Ћ 560.
3. (1985). *Анализа успјеха ученика основних школа радне организације Ново Сарајево и Нови Град*. У : Њаша школа, бр 3- 4, Сарајево.

Изјава да ли је пријављена теза под истим називом на другој високошколској институцији

Колико је члановима Комисије познато, а и на основу изјаве кандидаткиње мр Бојане Милетић, изјављујемо да докторска теза под насловом *Васпитни стилови родитеља и однос адолесцената према школи* није пријављена нити брањена на некој другој високошколској установи под тим називом.

ПРИЈЕДЛОГ

На основу свега што је претходно наведено, Комисија констатује да је кандидаткиња изабрала друштвено актуелну, научно релевантну и недовољно истражену тему за израду своје докторске дисертације. Образложење теоријско-методолошке концепције одабране теме дато у приложеном идејном пројекту показује да су у елаборацији теме адекватно примијењене савремене теоријско-методолошке парадигме, те да је утврђивање међусобних односа предложених варијабли прихватљиво и примјерено емпиријски дизајнираним истраживањима.

Сумирајући све анализиране параметре, Комисија констатује да мр Бојана Милетић испуњава све услове предвиђене Законом о универзитету и предлаже Наставно-научном вијећу да донесе одлуку о прихватању теме докторске дисертације из области психологије под насловом *Васпитни стилови родитеља и однос адолесцената према школи*.

За ментора се предлаже Др Драгољуб Крнета, ванредни професор Социјалне психологије, Филозофски факултет Пале.

Пале, 22. 12. 2011.

КОМИСИЈА:

1. Др Драгољуб Крнета, ванредни професор,
Социјална психологија, Филозофски факултет Пале

.....

2. Др Јасна Бајрактаревић, ванредни професор,
Социјална психологија, Педагошки факултет Сарајево

.....

3. Др Јасна Богдановић-Чурић, доцент, Општа
психологија, Филозофски факултет Пале

.....